



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

/ И.В. Маев /

25 июня 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Код и Наименование специальности

Клинический психолог

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

РАССМОТРЕНА

Программа обсуждена на заседании кафедры Клинической психологии

Наименование кафедры

Протокол от 15.05.2019

Дата протокола

№ 10

Номер протокола

Заведующий кафедрой

Должность

Подпись

/ Н.А. Сирота

Расшифровка подписи

ПРИНЯТА

Программа одобрена на заседании Ученого Совета

Межфакультетского

Наименование Ученого Совета факультета

Протокол от 11.06.2019 г.

Дата протокола

№ 9

Номер протокола

Председатель Ученого совета

Должность

Подпись

/ Л.Ю. Берзегова

Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического Управления

/ Н.В. Ярыгин

Директор фундаментальной библиотеки

/ Е.А. Ступакова

Председатель Учебно-методического совета

Должность

Подпись

/ О.В. Зайратьянц

Расшифровка подписи

СОСТАВИТЕЛИ

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

/ Н.А. Сирота

Доцент кафедры, к.психол.н.

Должность, степень

Подпись

/ И.Н. Абросимов

Расшифровка подписи

Рецензент:

В.Л. Малыгин - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии МГМСУ им. А.И. Евдокимова

Ф.И.О., ученая степень, звание, место работы

Рецензент:

А.Ш. Тхостов – д.психол.н., профессор, заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии МГУ им. М.В. Ломоносова

Ф.И.О., ученая степень, звание, место работы

Москва 2019

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Программа

➤ Государственной итоговой аттестации

Наименование аттестации

реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки (специальности)
базовой/вариативной

➤ 37.05.01. Клиническая психология

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*очной формы обучения.*очной/очно-заочной*

Цель:

➤ Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» требованиям федерального государственного образовательного стандарта и готовности к выполнению профессиональных видов деятельности

Задачи:

➤ Оценка готовности выполнять научно-исследовательскую деятельность

➤ Оценка готовности выполнять психодиагностическую деятельность

➤ Оценка готовности выполнять консультативную и психотерапевтическую деятельность

➤ Оценка готовности выполнять педагогическую и психолого-просветительскую деятельность

➤ Оценка готовности выполнять организационно-управленческую деятельность

➤ Оценка готовности выполнять проектно-инновационную деятельность

Государственная итоговая аттестация проводится

➤ На 6 курсе в 11 семестре

*Курс, семестр***2. Перечень планируемых результатов обучения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Освоение образовательной программы обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 1. Перечень компетенций, установленных образовательным стандартом

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2.	ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
3.	ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
4.	ОК-4	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
5.	ОК-5	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
6.	ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
7.	ОК-7	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
8.	ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
9.	ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
10.	ОПК-1	Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
11.	ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
12.	ОПК-3	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,

		толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
13.	ПК-1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
14.	ПК-2	Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
15.	ПК-3	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
16.	ПК-4	Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
17.	ПК-5	Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
18.	ПК-6	Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
19.	ПК-7	Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
20.	ПК-8	Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
21.	ПК-10	Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
22.	ПК-11	Способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
23.	ПК-12	Способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций
24.	ПК-13	Способность выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
25.	ПК-14	Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
26.	ПСК-3.1	Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
27.	ПСК-3.2	Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических

		расстройств
28.	ПСК-3.3	Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
29.	ПСК-3.4	Способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
30.	ПСК-3.5	Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
31.	ПСК-3.6	Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
32.	ПСК-3.7	Способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
33.	ПСК-3.8	Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
34.	ПСК-3.9	Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
35.	ПСК-3.10	Способность и готовность к разработке и осуществлению лично и социально ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
36.	ПСК-3.11	Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
37.	ПСК-3.12	Способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

В результате освоения образовательной программы обучающийся приобретает знания, умения, владения и опыт по каждой компетенции.

При освоении образовательной программы обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты

Таблица 2. Результаты обучения

№ п/п	Код компетенции	Результаты обучения
1.	ОК-1	Знать: основные методы анализа научных данных Уметь: анализировать и обобщать научные данные Навыки: формулирования основных результатов научных наблюдений и выводов
2.	ОК-2	Знать основные направления философских концепций жизнедеятельности и поведения Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
3.	ОК-3	Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества Приобрести опыт формирования гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей развития общества
4.	ОК-4	Знать основные экономические понятия Уметь понимать основные закономерности экономической деятельности Владеть навыками экономического анализа и управления профессиональной деятельностью
5.	ОК-5	Знать основы законодательства в сфере медицинской и психологической деятельности

		Уметь использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности Навыки применения основ правовых знаний в профессиональной деятельности
6.	ОК-6	Знать основные приемы и методы действий в нестандартных ситуациях Уметь понимать свои возможности и способности действовать в нестандартных ситуациях, оценивать уровень своей ответственности Приобрести опыт прогнозирования своей ответственности за принятое решение в нестандартной ситуации
7.	ОК-7	Знать основные методы творческого саморазвития, самореализации Уметь ставить адекватные цели саморазвития и самореализации Навыки развития индивидуальных, творческих способностей Приобрести опыт творческого саморазвития в профессиональной деятельности
8.	ОК-8	Знать основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь применять методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Навыки поддержания физического здоровья Иметь опыт пропаганды физического здоровья и здорового образа жизни
9.	ОК-9	Знать механизмы развития критических состояний и виды экстренной помощи в чрезвычайных ситуациях Уметь оценивать приоритеты и последовательность оказания помощи в чрезвычайных ситуациях Навыки оказания экстренной помощи
10.	ОПК-1	Знать основные системы библиотечного учета и современные поисковые системы научной литературы и принципы соблюдения информационной безопасности Уметь проводить библиографический и информационный поиск Навыки библиографического и информационного поиска, оформления научных статей, отчетов, заключений Приобрести опыт использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений
11.	ОПК-2	Знать основные правила культуры деловой коммуникации на русской и иностранном языках и основную профессиональную терминологию на русской и иностранном языках Уметь грамотно устно и письменно формулировать содержание деловой коммуникации в профессиональной сфере Навыки деловой коммуникации с использованием профессионального языка Приобрести опыт организации и участия в профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках
12.	ОПК-3	Знать основные закономерности формирования и развития коллектива, Уметь определять специфику коммуникации в зависимости от социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов коллектива Навыки коммуникации в зависимости от социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов коллектива Приобрести опыт толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям
13.	ПК-1	Знать основные виды и методы психологических исследований, особенности их планирования и проведения Уметь планировать и проводить собственных эмпирические исследования Навыки формулирования проблем и гипотез исследования Приобрести опыт анализа и обобщения полученных данных
14.	ПК-2	Знать основные принципы выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Уметь создавать условия для выявления информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Навыки клинического интервью, клинико-диагностического собеседования, патопсихологической диагностики
15.	ПК-3	Знать виды и цели психодиагностических исследований, основные

		<p>психодиагностические методики и этико-деонтологические нормы</p> <p>Уметь планировать психодиагностическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Навыки планирования различных видов психодиагностического обследования пациента и формирования комплекса соответствующих диагностических методик в зависимости от цели исследования</p> <p>Приобрести опыт планирования, организации и проведения психодиагностического исследования</p>
16.	ПК-4	<p>Знать основные подходы и способы обработки данных психодиагностического обследования; структуру и требования к содержанию психологического заключения; принципы информирования пациента (клиента) о результатах психодиагностического обследования.</p> <p>Уметь обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента; оставлять развернутое структурированное психологическое заключение; информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p> <p>Приобрести опыт написания развернутого психологического заключения по результатам обследования</p>
17.	ПК-5	<p>Знать основные виды психологических вмешательств и их специфику в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов</p> <p>Уметь определять цели психологических вмешательств в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов</p> <p>Навыки планирования психологических вмешательств в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов</p> <p>Приобрести опыт разработки и реализации программ психологического вмешательства</p>
18.	ПК-6	<p>Знать основные принципы психологического сопровождения пациентов и особенности психологии пациентов с различными заболеваниями</p> <p>Уметь квалифицированно взаимодействовать с медицинскими персоналом по вопросам психологического сопровождения пациентов</p> <p>Навыки организации эффективной коммуникации в системе «врач-пациент»</p> <p>Приобрести опыт формирования эффективного взаимодействия с медицинским персоналом</p>
19.	ПК-7	<p>Знать основы психопрофилактики, уровни профилактики и принципы формирования здорового образа жизни, основные группы факторов риска различных заболеваний</p> <p>Уметь выделять целевые группы, психологические факторы риска заболеваний</p> <p>Навыки определения целевых группы и выявления психологических факторов риска заболеваний</p> <p>Приобрести опыт выявления психологических мишеней психопрофилактики среди населения</p>
20.	ПК-8	<p>Знать основные виды психологических экспертиз и особенности их проведения; - структуру и требования к содержанию экспертного заключения</p> <p>Уметь квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы)</p> <p>Навыки подготовки экспертного заключения, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p>Приобрести опыт проведения психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы; написания экспертного заключения</p>
21.	ПК-10	<p>Знать основные концепции здоровья и здорового образа жизни и методы мотивации к изменениям</p> <p>Уметь выявлять мотивационную готовность к изменениям поведения</p> <p>Навыки конструктивного взаимодействия с целевыми группами с целью формирования позитивного поведения</p>

		Приобрести опыт использования популяризации психологических знаний
22.	ПК-11	Знать основные факторы риска и последствия нервно-психического напряжения и стресса Уметь анализировать условия трудовой деятельности в точки зрения возможности развития нервно-психического напряжение у работников Навыки диагностики индивидуально-личностных возможностей работников Приобрести опыт оценки условий трудовой деятельности с точки зрения возможности развития нервно-психического напряжение у работников и психосоматических заболеваний
23.	ПК-12	Знать основные нормативные документы, касающиеся деятельности психологов и принципы организации психологических служб в ведомствах Уметь понимать специфику деятельности организации и ее персонала Навыки делового общения с руководителями и персоналом различных организаций Приобрести опыт эффективной деловой коммуникации
24.	ПК-13	Знать специфику деятельности психолога в различных областях профессиональной деятельности Уметь определять основные проблемы и задачи различных видов профессиональной практики и релевантные для их решения клиничко-психологические технологии Навыки оценки и выявления современных тенденций развития различных областей профессиональной деятельности Приобрести опыт научного обоснования выбора клиничко-психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
25.	ПК-14	Знать основные параметры и методы оценки качества жизни и психологического благополучия и здоровья людей Уметь анализировать и определять психологические факторы качества жизни и психологического благополучия и здоровья людей Навыки оценки качества жизни и психологического благополучия и здоровья людей Приобрести опыт выявления и оценки психологических параметров качества жизни и психологического благополучия и здоровья людей
26.	ПСК-3.1	Знать теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа; основные синдромы нарушения психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях Навыки синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности.
27.	ПСК-3.2	Знать формы и клинические проявления основных нарушений психической деятельности; современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта. Приобрести опыт диагностики нарушений психической деятельности субъекта с целью выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
28.	ПСК-3.3	Знать теоретические основы классических и современных направлений психотерапии; основные методы классических и современных направлений психотерапии. Уметь: анализировать методологии классических и современных направлений психотерапии. Приобрести опыт анализа и сравнения методологии классических и современных направлений психотерапии.
29.	ПСК-3.4	Знать основные виды психологической экспертизы и их различия (военная, судебная, трудовая, медико-социальная); теоретические принципы экспертного обследования субъекта с учетом предметной специфики экспертизы
30.	ПСК-3.5	Знать основные виды нарушений психической деятельности при психических расстройствах. Уметь ставить практические и исследовательские задачи при обследовании больных с психическими расстройствами и их семей; составлять программы диагностического обследования данных больных и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.

		<p>Навыки проведения диагностического обследования психических больных.</p> <p>Приобрести опыт диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей.</p>
31.	ПСК-3.6	<p>Знать теоретико-методологические основы и принципы патопсихологического эксперимента; основные патопсихологические синдромы; основные задачи психологической интервенции: психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p> <p>Уметь: применять на практике методы и методики патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных.</p> <p>Приобрести опыт патопсихологического обследования больных</p>
32.	ПСК-3.7	<p>Знать виды и задачи основных видов психологической экспертизы; принципы составления экспертных заключений в соответствии с задачами экспертизы; нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения психологической экспертизы.</p> <p>Уметь самостоятельно проводить психологическую экспертизу; составлять экспертное заключение.</p> <p>Приобрести опыт проведения экспертизы и составления экспертного заключения.</p>
33.	ПСК-3.8	<p>Знать закономерности формирования и распада высших психических функций, иметь понятие об их сохранных и нарушенных звеньях.</p> <p>Уметь самостоятельно применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p> <p>Приобрести опыт-выделения в структуре психической деятельности и личности больного сохранных и нарушенных звеньев.</p>
34.	ПСК-3.9	<p>Знать основные психотерапевтические и реабилитационные задачи, стоящие перед психологом в соматической и психиатрической клинике.</p> <p>Уметь самостоятельно применять на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; составлять психологические рекомендации для лечащего врача и медперсонала на основе проведенного обследования.</p> <p>Приобрести опыт выявления индивидуально-типологических (личностных) особенностей пациентов, нуждающихся в психотерапевтической помощи и реабилитации.</p>
35.	ПСК-3.10	<p>Знать основные принципы построения личностно- и социально-ориентированных психотерапевтических, психокоррекционных и реабилитационных программ</p> <p>Уметь самостоятельно разрабатывать и внедрять в практику психотерапевтические, психокоррекционные и реабилитационные программы под разные типы задач.</p> <p>Приобрести опыт участия в реализации психотерапевтической, психокоррекционной или реабилитационной программы на базе практики под руководством клинического психолога.</p>
36.	ПСК-3.11	<p>Знать основные характеристики и методы изучения феномена «качество жизни»; особенности социальных взаимодействий психически больных и членов их социальных семей.</p> <p>Навыки использования психодиагностических методик для оценки качества жизни.</p> <p>Приобрести опыт оценки качества жизни больных с психическими расстройствами и предложения рекомендаций по оптимизации низкого качества жизни этих больных</p>
37.	ПСК-3.12	<p>Знать основные психотерапевтические и реабилитационные задачи, стоящие перед психологом в соматической и психиатрической клинике.</p> <p>Уметь работать в команде со специалистами смежных областей для совместного решения экспертных, реабилитационных и профилактических задач</p> <p>Навыки охраны психического здоровья, работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p> <p>Приобрести опыт совместной работы со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p>

3. Объем аттестации и ее продолжительность

Общая трудоемкость

➤ Государственной итоговой аттестации

Наименование аттестации

составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов

Таблица 3. Объем аттестации и ее продолжительность

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость				
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад. час.)		
			11		
Общая трудоемкость по учебному плану	6	216	216		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			4		

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме

➤ Государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Государственная итоговая аттестация включает.

- Подготовку к сдаче государственного экзамена
- Сдачу государственного экзамена
- Представление доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы

4. Содержание программы государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация отражает образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии у него способностей и готовности самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, компетентно излагать специальную информацию, аргументировано защищать свою точку зрения.

Государственный экзамен включает разделы дисциплин образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности:

Таблица 4. Содержание программы государственного экзамена

№ п/п	Раздел	Название тем раздела и их содержание
1.	Теоретическое и историческое введение в психологию.	<p>Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Общее представление о психике и сознании. Психология и философия. Психология и естествознание. Практическая и исследовательская психология. Общая характеристика предмета и методов психологии. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Отрасли психологии.</p> <p>Тема 2. Становление предмета психологии. Различные подходы к определению предмета психологии. Явления сознания как предмет психологического исследования. Предмет и задачи психологии поведения. Неосознаваемые процессы в поведении человека. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности.</p> <p>Тема 3. Человек как субъект деятельности. Понятие субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношение. Общее представление о развитии личности. Иерархия мотивов как основание личности. Основные черты развития личности. Личность и культура.</p> <p>Тема 4. Возникновение и развитие психики. Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Гипотезы возникновения психического отражения. Представления об эволюции психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных. Инстинкт, навык, интеллект. Гипотезы возникновения сознания. Сравнение психики животных и человека.</p> <p>Тема 5. Социокультурная регуляция деятельности. Человек как социальный индивид. Представление о социальных позициях, ожиданиях и ролях. Развитие общественного и индивидуального сознания в антропогенезе. Понятие высшей психической функции и психологической системы. Строение и развитие высших психических функций. Понятие интериоризации.</p> <p>Тема 6. Строение индивидуальной деятельности человека. Понятие потребности и мотива. Строение потребностно-мотивационной сферы,</p>

		<p>специфика потребностей человека. Определение деятельности. Понятие действия, операции, цели, задачи. Представление о ведущих деятельности, их смене в онтогенезе.</p> <p>Тема 7. Человек как субъект познания.</p> <p>Специфика психологического изучения познания. Деятельность, сознание, познание. Познание и мотивация. Категория образа. Предметный образ, перцептивный образ и понятийный смысл. Целостность познавательной деятельности и выделение познавательных процессов.</p>
2.	Психология познавательной сферы.	<p>Тема 1. Познавательные процессы: виды и развитие. Основные подходы к изучению познания.</p> <p>Психология познания и когнитивная психология. Основные критерии классификации познавательных процессов и возможности их сочетания. Феноменология образных явлений. Роль двигательной активности в развитии познавательных процессов. Проблема врожденного и приобретенного в развитии когнитивных процессов. Основные подходы к изучению познания: ориентация исследователей на познаваемый объект, познающего субъекта.</p> <p>Виды познавательных процессов: специфические (восприятие, мышление) и универсальные когнитивные процессы (память, внимание, воображение).</p> <p>Специфика изучения познания в психологии. Типология подходов к изучению познавательной сферы личности.</p> <p>Тема 2. Психология ощущений и восприятия.</p> <p>Классификации чувствительности. Типы образных явлений. Объектно-ориентированные (структурная психология и гештальтпсихология, экологический подход Дж. Гибсона). Объемлющий оптический строй и инварианты светового потока. Представления о видимом поле и видимом мире. Субъектно-ориентированные подходы к изучению восприятия (подход Г. Гельмгольца, когнитивная психология Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Найссера). Экспериментальные исследования восприятия.</p> <p>Основные положения сенсорной психофизики. Пороги ощущений, понятие субсенсорного диапазона. Психофизическая функция. Законы классической психофизики (Г.Т. Фехнер, С. Стивенс). Основные положения современной психофизики. Теория обнаружения сигнала.</p> <p>Восприятие пространства. Восприятие положения, размера и удаленности объектов. Эксперименты А. Эймса, А. Холуэя и Э. Боринга, Л. Ительсона, Э. Брунсвика. Восприятие движения, времени и причинности. Восприятие цвета. Проблема стабильности видимого мира. Восприятие пространства и движения, решение проблемы константности в экологической оптике Дж. Гибсона.</p> <p>Проблема константности восприятия. Экспериментальные исследования константности восприятия. Эксперименты А.Д. Логвиненко по исследованию константности формы. Ядерно-контекстные теории восприятия и теории инвариантных соотношений в восприятии.</p> <p>Предметность восприятия. Эксперименты Дж. Стрэттона, И. Колера, К. Смита. Феномены «кожного зрения». Эксперименты Б.Н. Компанейского и В.В. Столина.</p> <p>Патологии восприятия.</p> <p>Тема 3. Психология памяти.</p> <p>Определение, виды и уровни памяти. Теоретическое описание и экспериментальные исследования памяти в ассоцианизме. Основные факты и закономерности психологии памяти. Репродуктивное и конструктивное запоминание. Патологии памяти.</p> <p>Память и научение. Принцип активности и «повторения без повторения» в воспроизведении запомненного материала и образовании навыков. Специфика человеческой памяти и проблема изучения этапов ее развития. Мнемотехнические приемы запоминания.</p> <p>Развитие высших форм запоминания. Память как высшая психическая функция в концепции Л.С. Выготского. Использование средств как специфический принцип организации памяти человека. Исследования произвольного и</p>

		<p>непроизвольного запоминания.</p> <p>Память и мотивация с точки зрения психоанализа (З. Фрейд), гештальтпсихологии (К. Левин, Б.В. Зейгарник), культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) и теории деятельности (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов).</p> <p>Память и деятельность. Принцип зависимости запоминания от места запоминаемого объекта в структуре деятельности. Основные положения когнитивной психологии памяти. Проблема и модель множественности памяти. Понятия автоматической и контролирующей переработки информации. Теория уровней переработки информации: направления, методы и результаты исследований.</p> <p>Тема 4. Психология внимания.</p> <p>Феноменология внимания. Внимание и сознание: основные теоретические представления. Внимание и жизнедеятельность организма. Функции внимания. Проблема «существования» внимания: подходы к ее постановке и решению. Воспитание и формирование внимания (Л.С. Выготский). Развитие внимания и активность личности (Н.Ф. Добрынин). Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности. Внимание как умственный контроль (П.Я. Гальперин).</p> <p>Когнитивная психология внимания. Селекция в системах переработки информации. Теории раннего и позднего отбора информации (Д. Бродбент, А. Трейсмэн, Д. Дойч и А. Дойч, Д. Норман). Модель распределения единого ограниченного ресурса переработки информации (Д. Канеман). Внимание как перцептивное действие (У. Найссер). Критика когнитивных теорий внимания. Патологии внимания.</p> <p>Тема 5. Психология мышления.</p> <p>Типологии и классификации видов мышления. Мышление как система диффузных репродукций в ассоцианизме. Продуктивное и репродуктивное мышление. Полемика между О. Зельцем и К. Дункером. Виды мышления как уровни его развития. Сенсомоторный интеллект и его развитие (Ж. Пиаже). Наглядно-интуитивное, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Язык и речь. Виды и функции речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Динамика значений и смыслов в речи и мышлении. Генетические корни мышления и речи. Проблема житейских и научных понятий. Значение слова как единица речевого мышления. Стадии развития значений слов (Н. Ах, Л.С. Выготский, Л.С. Сахаров). Стадии конкретных и формальных логических операций в развитии понятийного интеллекта (Ж. Пиаже). Теоретические подходы к изучению мышления (В.В. Петухов). Объектно-ориентированные подходы и попытки объяснения механизмов мышления. Субъектно-ориентированные подходы: выделение специфики мыслительных актов. Проблема творческого мышления. Экспериментальные исследования мышления. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач. Стадии мыслительного процесса. Мышление и целеобразование. Мотивация и мышление. Патологии мышления.</p> <p>Тема 6. Психология воображения.</p> <p>Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Виды, функции воображения. Факторы творческого воображения по Т. Рибо. Развитие воображения (по Л.С. Выготскому). Воображение и речь. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технический подход к созданию методов стимуляции творчества. Фундаментальные и прикладные исследования творчества. Творческое воображение и личность. Методы стимуляции творчества: мозговой штурм, синектика.</p>
3.	Психология мотивации, эмоций и	<p>Тема 1. Психология эмоций.</p> <p>Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Классификации эмоций. Сравнительные характеристики эмоций и</p>

	волевой регуляции.	<p>чувств. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии и физиологии. Эмоциональные состояния. Аффекты, их психологические характеристики. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуально-личностный аспекты. Фрустрация. Предметно-ситуативные эмоции. Чувства и развитие личности. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность.</p> <p>Тема 2. Психология мотивации.</p> <p>Основные проблемы психологии мотивации. Потребности как основа мотивационных процессов. Виды мотивов и основные критерии их классификации. Общее представление о базовой мотивации и первичных источниках побуждения. Мотивация и деятельность. Постоянная и ситуативная мотивация. Уровень притязаний. Мотивация достижения. Проблема внешней и внутренней мотивации. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов и развитие личности. Мотивационные конфликты. Защитные механизмы личности в психотерапии.</p> <p>Тема 3. Психология воли.</p> <p>Определение воли, критерии волевого поведения. Структура и виды волевых процессов. Типология ситуаций, в которых необходима волевая регуляция. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представления о волевом процессе в зарубежной и отечественной психологии. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции деятельности. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.</p>
4.	Психология личности и ее развитие.	<p>Тема 1. Общие вопросы изучения личности в психологии.</p> <p>Понятие «личность» в различных психологических направлениях (психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, теория черт, отечественная психология). Представления о структуре личности. Развитие личности в разных теоретических направлениях. Представление о мотивации в различных теориях личности: позиции редукции напряжения и повышения компетентности. Норма и патология личности. Основные вопросы коррекции и терапии личности в различных направлениях.</p> <p>Тема 2. Личность в различных психологических концепциях.</p> <p>Основные понятия классического психоанализа З. Фрейда: либидо, катексис, психосексуальное развитие, механизмы психологической защиты. Топическая и структурная модели психики.</p> <p>Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и стремление к превосходству. Комплекс неполноценности. Социальный интерес как показатель психического здоровья. Порядок рождения и его роль в формировании личностных особенностей.</p> <p>Аналитическая психология К.Г. Юнга. Понятие личного и коллективного бессознательного, архетипа, аффективного комплекса. Основные архетипы: самость, персона, тень, анима/анимус. Эго-ориентации (экстраверсия, интроверсия) и психические функции (ощущение, интуиция, чувство, мышление).</p> <p>Эго-психология Э. Эриксона. Понятие идентичности. Феномен кризиса идентичности.</p> <p>Социокультурная теория личности К. Хорни. Структура невротической личности. Понятие базальной тревожности.</p> <p>Теория личностных конструктов Дж. Келли. Характеристики конструктов. Когнитивная простота и когнитивная сложность. Механизм развития психического расстройства.</p> <p>Общая характеристика гуманистической психологии. Понятие самоактуализации в работах А. Маслоу. Дефицитарные и бытийные потребности. Комплекс Ионы. Безусловное принятие ребенка родителями как фактор развития Я-концепции в человеко-центрированном подходе К. Роджерса. Характеристики полноценно функционирующей личности. Условия эффективной клиент-центрированной терапии.</p>

	<p>Представление о смысле жизни в экзистенциальной психологии. Самоотрансценденция как ведущий мотив человека. Логотерапия В. Франкла.</p> <p>Представление о личности в отечественной психологии. Два рождения личности, по А.Н. Леонтьеву. Сдвиг мотива на цель как механизм развития зрелой личности.</p> <p>Тема 3. Представление в движущих силах и источниках развития в различных психологических направлениях.</p> <p>Понятия «развитие» и «рост». Хронологический и психологический возраст.</p> <p>Методы исследования возрастного развития: наблюдение, беседа, тест, эксперимент, анализ продуктов деятельности, близнецовый метод. Продольные и поперечные срезы. Констатирующая и формирующая стратегии эксперимента.</p> <p>Роль наследственности и среды в психическом развитии. Нативистические и эмпирические теории детского развития. Теория конвергенции двух факторов. Теория рекапитуляции.</p> <p>Противостояние биологического и социального как движущая сила развития в психоанализе З. Фрейда. Стадии психосексуального развития. Формирование структуры личности и защитных механизмов.</p> <p>Теория привязанности Дж. Боулби. Фазы развития привязанности. Рабочая модель привязанности. «Тест чужого человека» (М. Эйнсворт) и типы привязанности.</p> <p>Психосоциальное развитие личности в концепции Э. Эриксона. Понятие психосоциального кризиса. Пути разрешения кризисов и новообразования. Статусы идентичности Дж. Марсиа.</p> <p>Развитие как научение (бихевиоризм). Виды подкрепления и наказания Теория оперантного научения (Б.Ф. Скиннер). Теория социального научения (А. Бандура).</p> <p>Когнитивное развитие ребенка в теории Ж. Пиаже. Понятия: эгоцентризм мышления, интеллект, аккомодация, ассимиляция, операция, когнитивная схема. Изменения позиции Пиаже в оценке роли среды в развитии ребенка. Периодизация развития интеллекта. Представления об эгоцентрической речи в работах Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.</p> <p>Основные принципы культурно-исторической теории детского развития Л.С. Выготского. Критические и литические возрасты. Социальная среда как источник развития ребенка. Понятия: зона ближайшего развития, социальная ситуация развития, новообразование. Обучение как движущая сила развития ребенка. Характеристики высших психических функций. Периодизация развития Д.Б. Эльконина. Кризис как условие психического развития. А.Н. Леонтьев: роль деятельности в развитии ребенка. Формы и средства общения ребенка (М.И. Лисина).</p> <p>Тема 4. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.</p> <p>Психическое развитие в пренатальный и перинатальный период. Тератогенные факторы. Шкала Апгар. Кризис новорожденности.</p> <p>Рефлексы новорожденного: сосательный, хватательный, поисковый, рефлекс Моро, Бабинского, автономной походки и др. Комплекс оживления как маркер окончания периода новорожденности.</p> <p>Социальная ситуация развития «пра-мы». Развитие сенсорики и моторики в младенчестве. Понятие гештальта младенчества. Кризис 1 года.</p> <p>Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования раннего детства. «Семизвездье» кризиса трех лет.</p> <p>Роль игры в развитии дошкольника. Память как ведущая психическая функция. Особенности мышления в дошкольном возрасте (Ж. Пиаже).</p> <p>Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. Психологическая и мотивационная готовность. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.</p> <p>Проблематика подросткового кризиса. Интимно-личностное общение – ведущая деятельность младшего подростка. Физическое, когнитивное,</p>
--	---

		<p>личностное развитие подростка. Самосознание как центральное новообразование подросткового возраста. Кризис перехода к взрослости. Трудности построения периодизации зрелых возрастов. Нормативные кризисы взрослости: кризис 30 лет, кризис середины жизни (40 лет), кризис завершения продуктивной деятельности (выхода на пенсию), кризис ухода из жизни. Ненормативные кризисы и их роль в развитии взрослых.</p>
5.	Общая характеристика клинической психологии.	<p>Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние клинической психологии.</p> <p>История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Психология и медицина. Предмет и объект клинической психологии. Специфика клинико-психологического подхода к изучению психических явлений. Области применения клинико-психологических знаний. Факторы, обуславливающие интенсивное развитие современной клинической психологии. Основные разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития, психологическая реабилитация и психотерапия.</p> <p>Тема 2. Основные теоретические проблемы клинической психологии.</p> <p>Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии: структура и динамика отдельных психических процессов и личности в целом, связь телесных (соматических процессов) с «душевными», мозг и психика, закономерности распада и развития психической деятельности. Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Типы факторов, лежащих в основе нарушений формирования и протекания психической деятельности.</p> <p>Понятие о психической норме и патологии. Вариативность возможных подходов к пониманию нормы. Учет различных факторов при квалификации психических явлений как нормальных, так и патологических.</p> <p>Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний. Современные международные классификации болезней.</p> <p>Проблема измерения в клинической психологии. Методологические и методические проблемы оценки эффективности психотерапии. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса.</p> <p>Значение клинической психологии в создании методологии и конкретных методов психологической диагностики и психологического воздействия.</p> <p>Тема 3. Практические задачи и функции клинической психологии.</p> <p>Клиническая психология и практика. Роль клинической психологии в профилактике заболеваний. Виды и цели клинико-психологической диагностики. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных. Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Особенности клинико-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов.</p>
6.	Нейропсихологические исследования нарушений психической деятельности.	<p>Тема 1. Предмет и задачи нейропсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы «мозг и психика». Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная</p>

	<p>нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.). Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.</p> <p>Тема 2. Проблема локализации высших психических функций. Современные представления о психической функции как о функциональной системе. Концепция П.К. Анохина. Высшие психические функции человека. История изучения проблемы локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание возможности локализации высших психических функций. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.</p> <p>Тема 3. Синдромальный анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Соотношение понятий «фактор», «локализация», «симптом», «синдром». Первичные и вторичные нарушения высших психических функций. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций. Системный характер луриевских методов нейропсихологической диагностики. Методы исследования, используемые в различных отраслях нейропсихологии.</p> <p>Тема 4. Три функциональных блока мозга. Основные принципы строения мозга, его вертикальная и горизонтальная структурная организация. Энергетический блок. Неспецифические системы мозга и их функции: регуляция процессов активации, обеспечение тонуса, селективного протекания психических процессов. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. Общие принципы строения зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов. Первичные, вторичные и третичные поля, их функции. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Лобные доли мозга (конвекситальная, базальная и медиальная кора). Роль лобных долей в регуляции состояний активности, произвольных движений и действий и поведения в целом. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.</p> <p>Тема 5. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Проблема асимметрии в биологии. Анатомические и физиологические доказательства межполушарной асимметрии мозга. Клинические наблюдения о неравнозначности левого и правого полушарий мозга для осуществления высших психических функций. Концепция доминантности левого полушария у правшей. Концепция функциональной специфичности левого и правого полушарий мозга. Изучение межполушарной асимметрии на модели «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.</p> <p>Тема 6. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии. Основные принципы строения различных анализаторов. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных полей затылочной коры. Виды зрительных агнозий (предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, односторонняя пространственная агнозия). Особенности нарушения зрительного гнозиса при поражении затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий. Тактильные агнозии и нарушения схемы тела (соматоагнозия). Нарушения кожно-кинестетических функций при поражении вторичных отделов височной коры. Гностические нарушения речевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия. Роль правого полушария в речевом слуховом гнозисе. Речевой слух: основные характеристики речевой фонетической системы русского языка. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария.</p> <p>Тема 7. Нарушение движений и действий. Апраксии.</p>
--	--

	<p>Принципы строения двигательного анализатора. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольных движений. Современное понимание строения движений: концепция Н.А. Бернштейна. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия (пространственная, кинестетическая, кинетическая, регуляторная апраксии). Роль левого и правого полушарий в организации произвольных движений и конструктивной деятельности.</p> <p>Тема 8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.</p> <p>Психологическая структура речи и виды речевой деятельности. Аfferентные и эfferентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, аfferентная моторная, эfferентная моторная, динамическая афазия). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).</p> <p>Тема 9. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.</p> <p>Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга. Особенности нарушений памяти в детском возрасте и при старении.</p> <p>Тема 10. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.</p> <p>Психологическая структура внимания. Модально-специфические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Роль лобных долей мозга в регуляции внимания.</p> <p>Тема 11. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.</p> <p>Психологические строение мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных, затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушария.</p> <p>Тема 12. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Роль эмоций в организации и регуляции психической деятельности. Основные параметры эмоций. Анатомический субстрат и физиологические показатели эмоций. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга.</p> <p>Тема 13. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТПО) левого и правого полушарий мозга.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медио-базальных и медиальных отделов лобных долей мозга и правого полушарий (варианты лобного синдрома). Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. Синдромы поражения нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга. Синдромы поражения базальных ядер. Синдромы поражения мозолистого тела.</p> <p>Полушарная специфика нейропсихологических синдромов. Синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.</p> <p>Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, травматические, сосудистые, радиационных поражения мозга и т.д.)</p>
--	---

		<p>Тема 14. Нейропсихологические основы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга. Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.</p>
7.	<p>Психосоматика и психология телесности</p>	<p>Тема 1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований взаимосвязи «сомы» и «психики».</p> <p>Психосоматическая проблема в системе гуманитарного и естественнонаучного знания. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Клинико-психологический аспект проблемы: традиционный подход и необходимость поиска новых теоретических интерпретаций. Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ-10, O8M-1П, B5M-1У). Достоинства и недостатки существующих классификаций. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.</p> <p>Тема 2. Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы. Психосоматические идеи в истории медицины - от Гиппократов до XIX века; психоаналитически ориентированная психосоматика (различные направления и подходы, понятие психосоматической специфичности, личностного профиля, феномены ресоматизации-десоматизации, теория объектных отношений и др.). Идеи российской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и их ученики), положившие начало концепции нервизма в медицине. Концепция К.М.Быкова и его последователей о роли кортико-висцеральных связей в возникновении соматических расстройств.</p> <p>Теория стресса Г.Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие «физиологического» и «психологического» стресса. Основные феномены совладания (coping behavior) со стрессом. Их роль в симптомогенезе. Современная психосоматика: на пути интеграции различных теоретических и методологических подходов. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза как отражение этой тенденции в научных исследованиях и практике.</p> <p>Современные бихевиористические подходы в психосоматике. Концепция типов поведения, роль поведенческих типов в симптомогенезе.</p> <p>Феномен алекситимии: основные признаки, генезис алекситимического симптомокомплекса, роль алекситимии в симптомообразовании. Теоретические и практические аспекты дальнейшего изучения феномена алекситимии.</p> <p>Тема 3. Современная психосоматика.</p> <p>В поиске психологического предмета изучения. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматики. Возможность применения идей Л.С.Выготского в психосоматике для выделения психологических феноменов, механизмов их возникновения и функционирования. Понятия «организм, тело, телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Понятия «психологический онтогенез телесности, «психосоматическое развитие», «психосоматический феномен» в норме, «психосоматический симптом». Роль познавательной активности (нозогнозии) самого больного в психосоматическом симптомогенезе.</p> <p>Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. История изучения. Различные представления о структуре ВКБ. Факторы, влияющие на ее становление. Проблема психологической коррекции ВКБ.</p> <p>Личностные феномены в психосоматике. Их место в общей структуре психосоматических расстройств, роль в возникновении новых телесных симптомов. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.</p> <p>Тема 4. Психология телесности.</p>

		<p>Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности. Проблема верификации телесного ощущения. Телесность человека и интрацепция в контексте культурно-исторического подхода. Нарушения телесного восприятия при различных психических расстройствах. Проблема «культурной патологии» телесных функций.</p>
8.	<p>Патопсихологические исследования нарушений психической деятельности</p>	<p>Раздел I. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Тема 1. Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Патопсихология – отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нерво-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.); б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер и др.). Представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях – методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии – фундамент отечественной патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредствованном строении и произвольном характере функционирования; о системном строении дефекта, о личности как относительно позднем «продукте» индивидуального развития и др. Психология отношений В.М. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики. Основопологающий вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений. Школа Б.В. Зейгарник и современная патопсихология. Тема 2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Основные классификации психических расстройств. Определение общего здоровья ВОЗ. Критерии психического здоровья ВОЗ. Основные подходы к определению нормы и патологии: статистический, психометрический, биологический, естественно-научный, социальный, утопических и др. Практическое определение патологического поведения: причинение значительных неудобств и страданий либо индивиду, либо его родным и знакомым; нанесение значительного ущерба профессиональному или социальному функционированию индивида; требование внимания со стороны медицинских, судебных и общественных властей. Основные подходы к классификациям психических расстройств. Этиологический подход в отечественной классификации психических расстройств; отказ от этиологических принципов и 5-ти осевая диагностика в классификации в DSM-IV; 10 основных категорий психических расстройств по</p>

	<p>Международной классификации болезней (МКБ-10).</p> <p>Тема 3. Основные принципы и методы патопсихологического исследования. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.), оценка эффективности терапии и качества ремиссии.</p> <p>Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.</p> <p>Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.</p> <p>Патопсихологическое исследование как функциональная проба. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного. Наблюдение за больным и беседа с ним. Различные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего.</p> <p>Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.</p> <p>Раздел II. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.</p> <p>Тема 1. Нарушения восприятия.</p> <p>Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания.</p> <p>Агнозии и псевдогнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности.</p> <p>Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн. Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств. Патопсихологические исследования нерезко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия:</p> <p>а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф. Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации;</p> <p>б) нарушения восприятия при различных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности;</p> <p>в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия.</p> <p>Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при</p>
--	--

	<p>психических заболеваниях.</p> <p>Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.</p> <p>Тема 2. Нарушения памяти.</p> <p>Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации.</p> <p>Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа. Корсаковский синдром: грубое нарушение памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации, их генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследования и проблемы.</p> <p>Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности.</p> <p>Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти.</p> <p>Основные методические приемы исследования нарушений памяти.</p> <p>Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.</p> <p>Тема 3. Нарушение мышления.</p> <p>Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления.</p> <p>Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической.</p> <p>Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В. Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник):</p> <p>а) нарушения мыслительных операций; б) нарушение динамики мышления; в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности.</p> <p>Различные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С. Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке; значение исследований Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях.</p> <p>Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.</p> <p>Основные методические приемы исследования нарушений мышления.</p> <p>Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.</p> <p>Тема 4. Нарушения умственной работоспособности.</p> <p>Понятие умственной работоспособности в психологии тупа и патопсихологии.</p> <p>Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности.</p> <p>Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность.</p>
--	---

	<p>Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.</p> <p>Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.</p> <p>Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.</p> <p>Тема 5. Нарушения эмоционально-личностной сферы.</p> <p>Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях.</p> <p>Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.</p> <p>Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.</p> <p>Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.</p> <p>Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы:</p> <p>а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений;</p> <p>б) нарушение опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом;</p> <p>в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности.</p> <p>Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.</p> <p>Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.</p> <p>Тема 6. Нарушения сознания и самосознания.</p> <p>Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы Изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе.</p> <p>Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.</p> <p>Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.</p> <p>Раздел III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.</p> <p>Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных.</p>
--	---

		Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.
9.	Психология аномального развития	<p>Тема 1. Аномалии психического развития в детском возрасте. Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Краткая характеристика основных нарушений. Нарушение основных видов деятельности в детском возрасте: общения, игры, обучения. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский).</p> <p>Тема 2. Роль возрастных (психических и физиологических) особенностей в формировании психических нарушений детского и подросткового возраста. Факторы развития болезни: их соотношение в динамике болезненного процесса. Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль сомато-вегетативных дисфункций. Значение неправильных условий воспитания. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей. Соматические проявления детских поведенческих реакций.</p> <p>Тема 3. Закономерности нормального и аномального развития. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Ключевые новообразования: их развитие, варианты динамики в норме и патологии.</p> <p>Тема 4. Психологические методы исследования аномального ребенка. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро-и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Тест Бине-Симона и его модификации. Критика синтетических тестов. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россоломо. Схема построения теста Векслера. Критика аналитических тестов. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы.</p>
10.	Психотерапевтические аспекты клинической психологии.	<p>Тема 1. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Проблема научного статуса психологической (не-медицинской) психотерапии, междисциплинарность её предмета. Психотерапия в системе видов психологической помощи - консультирования, коррекции, сопровождения, супервизии: критерии сравнения: показания и ограничения, цели, форматы, теоретические основы. Проблемы деонтологии в психотерапии, профессиональный этический кодекс; ошибки и злоупотребления в области психотерапии.</p> <p>Современное пространство терапевтического опыта: основные направления психотерапии - психоаналитическое, когнитивное, гуманистическое, бихевиоральное и их современные варианты. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов - основания, возможности и границы. Структура научного знания в психотерапии: теоретическая модель человека, теория развития и психопатологии, теория терапевтического процесса и эффективности психотерапии.</p> <p>Тема 2. Психотерапия как предмет исследования. Проблема адекватности традиционной научной методологии; значение методов гуманитарных наук о человеке (семиотики, герменевтики) для развития исследований в области психотерапии. Общие и специфические факторы эффективности психотерапии, «парадокс эквивалентности»</p>

	<p>эффективности различных терапевтических систем. Исследование основных «переменных» психотерапии в рамках Меннингерского проекта: роль терапевтических отношений, терапевтических и этических установок терапевта; мотивация пациента и фактор веры; плацебо-эффект, роль уровня патологии личности. Исследование психотерапии как процесса, его разных фаз, динамики терапевтических отношений и изменений личности пациента на разных фазах терапевтического процесса. Факторы преждевременного прерывания психотерапии. Методы оценки «пригодности» к психотерапии, предикторы её эффективности, методы оценки эффективности.</p> <p>Тема 3. Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии.</p> <p>Основные понятия психоаналитической психотерапии: сеттинг, терапевтический альянс, перенос, контрперенос, сопротивление. История и логика развития этих понятий. Основные методы психоаналитической психотерапии и их модификация с учетом уровня патологии пациента. Теории объектных отношений и селф-психология: модели развития, психопатологии, психотерапии (М.Кляйн, М.Малер, Х.Кохут, О.Кернберг). «Экспрессивная психотерапия» Кернберга и «восстановительная психотерапия» Кохута в применении к пациентам с личностными расстройствами.</p> <p>Тема 4. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - основные понятия и методы.</p> <p>Когнитивная модель порождения дисфункциональных поведенческих нарушений и патологических состояний при депрессиях и тревожно-фобических расстройствах.</p> <p>Проблема интеграции когнитивной терапии с другими направлениями психотерапии - с психодинамическими моделями, системной семейной психотерапией.</p> <p>Тема 5. Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии.</p> <p>Основные понятия и методы: условия эффективности человекоцентрированной терапии К. Роджерса - аутентичность терапевта, безоценочное принятие, эмпатическое слушание, конгруэнтность актуальному («здесь и сейчас») психотелесному опыту. Основные понятия и методы гештальт-терапии. Супрессивные и экспрессивные методы содействия личностному росту.</p>
--	--

5. Структура и требования выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой законченную разработку, включающую результаты экспериментального исследования, обследования или апробированный проект (предложение) коррекционного, тренингового или методического характера.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы как самостоятельное, логически завершённое исследование, связанное с решением актуальной научно-практической задачи по специальности.

Структура выпускной квалификационной работы включает обязательное наличие следующих разделов:

Титульный лист;

Оглавление;

Аннотация на русском и иностранном языках объемом до 600 знаков

Введение, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, раскрывается проблема исследования, обосновывается его актуальность, объект и предмет исследования, его практическая значимость, определяются цели, задачи и методы исследования данной проблемы, формулируются основные гипотезы исследования и предполагаемые результаты. Должна быть четко определена теоретическая база исследования, то есть перечислены все наиболее значимые подходы, на которые опирается данная работа.

Теоретическая часть представляет теоретический анализ изучаемой проблемы на основании литературных источников, уточняются понятия, используемые в работе. Должно быть продемонстрировано понимание исторической логики развития проблемы, актуальности, значимости и необходимости именно такой постановки проблемы, как это будет делаться в следующих главах.

Обоснованное ссылками изложение материала представляет собой авторский анализ. Литературный обзор завершается четко сформулированным резюме, содержащим краткие выводы.

Практическая часть включают в себя описание методологии исследования (целей, задач, гипотез, методов с их обоснованием исходя из теоретического анализа проблемы), процедуры и этапов практической работы, полученных результатов и их обсуждение (интерпретацию). Структура и содержание глав, описывающих практическую составляющую работы, определяются типом и направленностью проводимого исследования (теоретическая работа, экспериментальное исследование, разработка и апробация новой методики, опыт проведения тренинга или коррекционной работы и т.п.).

Заключительная часть должно быть тесно связано как с теоретическим обзором, так и с практической частью выпускной квалификационной работы и отражать пути и дальнейшие перспективы работы над проблемой. В нем оцениваются полученные результаты и их соответствие проверяемой гипотезе, формулируются выводы и показываются нерешенные вопросы. В эмпирической работе делаются выводы о специфике полученных данных. В методической работе оценивается новизна и обоснованность новой методики или адаптация имеющейся. После заключения дается перечень наиболее значимых выводов — сравнительно кратких и законченных утверждений, суммирующих итоги исследования. Выводы целесообразно нумеровать.

Список литературы.

ВКР оформляется в соответствии основными требованиями к оформлению научно-исследовательских работ и конструкторской документации по ГОСТ 7.32–2001 и ГОСТ 2.105-95.

Текст ВКР печатается на белой бумаге формата А4 в книжной ориентации. Используется шрифт: обычный - Times New Roman размером 14 пунктов, название разделов 16 пунктов, интервал 1,5, отступ для абзаца 1,25 см. Цвет шрифта черный. Текст необходимо размещать только на одной стороне листа. Поля оформляются следующим образом: верхнее, нижнее — 20мм, правое — 10 мм, левое поле— 30 мм. Нумерация учитывает все страницы, но на титульном листе и на содержании номера страниц не проставляются. На всех остальных листах номер обозначается внизу посередине арабскими цифрами.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Текст ВКР проверяется системой Антиплагиат на сайте <http://msmsu.antiplagiat.ru>

6. Порядок проведения аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования.

Для проведения государственной итоговой аттестации в МГМСУ им. А.И. Евдокимова создаются государственные экзаменационные комиссии.

Государственная итоговая аттестация проводится в следующей последовательности:

- Государственный экзамен
- Защита ВКР

По формам проведения

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания МГМСУ им. А.И. Евдокимова утверждает расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций.

6.1. Государственный экзамен

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

В государственный экзамен включены контрольные задания и иные материалы по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Психология когнитивных процессов, Социальная психология, Педагогическая психология и педагогика, История психологии, Психология мотивации и личности, Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию, Дифференциальная психология, Психологическая генетика, Психодиагностика, Нейропсихология, Психотерапия: теория и практика, Психология труда. Организационная психология, Экспериментальная психология, Психология здоровья, Теории личности в клинической психологии, Патопсихология,

Психологическое консультирование, Личностные расстройства, Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте, Методология исследований в клинической психологии, Психосоматика и психология телесности, Психология и профилактика зависимого поведения, Мотивационное консультирование, Судебно-психологическая экспертиза, Психотерапия невротических, личностных, психотических расстройств и кризисных состояний, Методы психотерапии при психосоматических и соматоформных расстройствах, Методы патопсихологической диагностики, Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса, Клинико-психологические аспекты стресса, Эмоционально-поведенческая коррекция, Когнитивно-поведенческая терапия аффективных расстройств, Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы, Клиническая психология сексуальных расстройств, Суицидология, Психология экстремальных ситуаций и состояний, Психология невротических расстройств, Психологическая коррекция зависимого поведения, Экспертная оценка в клинической психологии

Перечень дисциплин

Государственный экзамен проводится

- В 2 этапа: компьютерное тестирование и устное итоговое собеседования

Способ осуществления оценки компетенции и контролируемый вид деятельности

Итоговое собеседование проводится на основе перечней контрольных заданий или иных материалов, которые сформированы в билеты.

Билет включает:

- 2 контрольных вопроса для оценивания результатов обучения в виде знаний
- 1 ситуационную задачу для оценивания результатов обучения в виде умений

Перечень оценочных средств

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

6.2. Защита выпускной квалификационной работы

МГМСУ им. А.И. Евдокимова утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа сотрудников профильных кафедр МГМСУ им. А.И. Евдокимова, имеющих ученую степень не ниже кандидата наук.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в МГМСУ им. А.И. Евдокимова письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками МГМСУ им. А.И. Евдокимова. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в МГМСУ им. А.И. Евдокимова письменную рецензию на указанную работу.

МГМСУ им. А.И. Евдокимова обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе МГМСУ им. А.И. Евдокимова и проверяются на объем заимствования.

Представление основных результатов выполненной выпускной квалификационной работы по теме, утвержденной МГМСУ им. А.И. Евдокимова в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме доклада.

Защита ВКР проходит в открытой форме и осуществляется в виде научного доклада, который оформляется в виде мультимедийной презентации. Регламент выступления ограничивается 10 минутами, после ответов на вопросы выступает руководитель с характеристикой деятельности

докладчика, далее выступает официальный рецензент, заканчивается защита ВКР свободной дискуссией

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

7. Формы отчетности итоговой аттестации

Решения, принятые государственной экзаменационной комиссией, оформляются протоколами.

Таблица 5. Формы отчетности итоговой аттестации

№ п/п	Формы отчетности
1.	Протоколы заседания государственной экзаменационной комиссии по каждому этапу экзамена и выполненной выпускной квалификационной работы
2.	Протокол решения государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

8. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает

- ✓ перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- ✓ описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- ✓ типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- ✓ методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации представлен в Приложении к программе государственной итоговой аттестации.

Таблица 6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	400
Контрольные вопросы	110
Ситуационные задачи	50

8.1. Критерии и шкала оценивания государственной итоговой аттестации

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

8.1.1. Оценивание обучающегося на государственном экзамене

При проведении государственного экзамена оценивается теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

Оценивание теоретической подготовки на тестировании

Обучающимся предоставляются 2 вариантов тестов по 100 тестовых заданий в каждом.

Таблица 7. Оценка на тестировании

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	100-70
Не зачтено	69-0

Оценивание теоретической подготовки во время итогового собеседования.

На собеседовании используются следующие оценочные средства:



Таблица 8. Критерии оценки знаний

Оценка	Критерии оценки
Отлично	обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает тем контрольного задания, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
Хорошо	обучающийся демонстрирует знание базовых положений по теме контрольного задания, проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными понятиями по теме контрольного задания, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы или не может на них ответить
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, делающему грубые ошибки при выполнении контрольного задания и ответах на дополнительные вопросы

Критерии оценки практической подготовки выставляются с учетом:

способности к интегрированию полученных знаний в области клинической психологии для решения поставленных задач

Таблица 9. Оценка практического умения

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся продемонстрирует навыки клинического мышления, клинико-психологической диагностики и определения стратегии и тактики психокоррекционной работы
Не зачтено	Не может правильно определить основные клинические симптомы и признаки различных форм дезадаптации и определить стратегию и тактику психокоррекционной работы

8.1.2. Оценка доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы

Критерии оценки доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы выставляются с учетом:

качества мультимедийной презентации, сопровождающей доклад; ответов на вопросы членов комиссии

Таблица 10. Критерии оценки доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Работа, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, правильно оформлена и имеет положительные отзывы рецензента и научного руководителя. В процессе защиты обучающийся демонстрирует компетентность в исследуемой им проблеме, владение теоретическим, методическим и эмпирическим материалом работы, представляет обоснованные выводы и грамотно отвечает на вопросы членов комиссии.
Хорошо	Работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, положительно оценивается рецензентом и научным руководителем, но имеет недочеты в оформлении при недостаточно четком ее представлении во время доклада.
Удовлетворительно	Работа выполнена в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, содержит обоснованные выводы, но имеет существенные недостатки в изложении теоретического, методического и эмпирического материала, отраженные в отзыве рецензента. Во время доклада

	выявляется недостаточная компетентность в исследуемой проблеме и поверхностное владение теоретическим, методическим и эмпирическим материалом по теме работы.
Неудовлетворительно	Работа не соответствует основным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам (не раскрыты основные теоретические и методические аспекты изучаемой проблемы, анализ эмпирического материала носит поверхностный характер, а выводы работы не отражают поставленные цели и задачи, в отзыве рецензента имеются критические замечания по содержанию работы и т.д.). Во время доклада выявляется некомпетентность в исследуемой проблеме, допускаются существенные ошибки или затруднения при ответах на вопросы членов комиссии.

9. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения государственных аттестационных испытаний

9.1. Основная литература

Таблица 11. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Бузина Т.С. Психодиагностические методы в клинической психологии: Учебное пособие /Т.С. Бузина, Т.И. Петракова. – М.: МГМСУ, 2014. – 30 с.
2.	Ильин Г.Л. История психологии: Учебник /Г.Л. Ильин. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 389 с.
3.	Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учебное пособие /А.Р. Лурия. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 380 с.: ил.
4.	Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2016. - 381 с.
5.	Методические материалы к государственной итоговой аттестации: Учебное пособие /Н.А. Сирота и др. – М.: МГМСУ, 2014. – 63 с.

9.2. Дополнительная литература

Таблица 12. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Агарков В.А. Посттравматическое стрессовое расстройство: критерии, диагностика, коморбидность: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций» /В.А. Агарков. – М.: МГМСУ, 2015. – 63 с.
2.	Лекции по нейропсихологии индивидуальных различий: Учебное пособие /Будыка Е.В. – М.: МГМСУ, 2015. – 55 с.
3.	Лекции по основам нейропсихологии: Учебное пособие /Будыка Е.В. – М.: МГМСУ, 2014. – 55 с.
4.	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник.- 2-е изд.- СПб.: Питер, 2012.- 384 с.: ил.
5.	Завершнева Е.Ю. Основные направления российской психологии XX века: Учебно – методическое пособие. Ч.1: Культурно – историческая психология Л.С. Выгодского / Е.Ю. Завершнева. – М.: МГМСУ. – 2014. – 53 с.
6.	Завершнева Е.Ю. Основные направления российской психологии XX века: Учебно – методическое пособие. Ч.2: Деятельностный подход в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн) / Е.Ю. Завершнева. – М.: МГМСУ. – 2014. – 41 с.
7.	Клиническая психология и психотерапия: Руководство.- 3-е изд. /Под ред. М. Перре, У. Бауманна; пер. с нем.- СПб.: Питер, 2012.- 944 с.: ил.
8.	Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: Учебник /Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 483 с.
9.	Котова И.Б. Общая психология: Учебное пособие /И.Б. Котова, О.С. Канаркевич.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д.: Академцентр, 2012.- 480 с.
10.	Крохин И.П. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: Учебное пособие /И.П. Крохин. – М.: МГМСУ, 2013. – 78 с.
11.	Панфилова М.А. Психологическая помощь в суицидальном риске: Учебное пособие /М.А. Панфилова. – М.: МГМСУ, 2013. – 54 с.
12.	Сирота Н.А. Профилактика и психотерапия нарушений психосоциальной адаптации у подростков: Учебное пособие /Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, - М.: МГМСУ, 2014. – 74 с.

13.	Холмогорова А.Б. Клиническая психология: Учебник: в 4-х томах.- Т.2, М.: Академия, 2012.- 432 с.
-----	--

9.3. Ресурсы сети «Интернет»

Таблица 13. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Сайт факультета Клинической психологии (раздел Библиотека)	http://clinical-psy.ru/rus/biblio.html
2.	Научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика»	http://medpsy.ru/
3.	Электронная библиотека МГППУ	http://www.psychlib.ru/index.php
4.	Психологическая библиотека «Дельфия»	http://psylib.myword.ru/
5.	Психологическая библиотека	http://psyberia.ru/work/biblio
6.	Публикации сотрудников факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.psy.msu.ru/science/public/

10. Методические указания для обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации

Подготовка к государственной итоговой аттестации начинается в период прохождения обучающимися практики, основной целью которой выступает закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися за время обучения и приобретение практических навыков и компетенций.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

10.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по утвержденной МГМСУ им. А.И. Евдокимова программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендаций обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом в помощь обучающимся проводятся подробные консультации по включенным в экзаменационные билеты контрольным заданиям и иным материалам дисциплин образовательной программы. На консультации преподаватели знакомят обучающихся с порядком проведения экзамена, отвечают на вопросы, которые вызывают затруднения при подготовке, рекомендуют дополнительную литературу, обращают внимание обучающихся на важнейшие изменения в законодательстве РФ.

При подготовке к государственному экзамену следует пользоваться литературой, рекомендованной в программах ключевых дисциплин, курсами прослушанных лекций, методическими материалами кафедр, а также материалами, предоставленными на консультациях преподавателями.

10.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

Государственный экзамен проводится по утвержденной МГМСУ им. А.И. Евдокимова программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендаций обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом в помощь обучающимся проводятся подробные консультации по включенным в экзаменационные билеты контрольным заданиям и иным материалам дисциплин образовательной программы. На консультации преподаватели знакомят обучающихся с порядком проведения экзамена, отвечают на вопросы, которые вызывают затруднения при подготовке, рекомендуют дополнительную литературу, обращают внимание обучающихся на важнейшие изменения в законодательстве РФ.

При подготовке к государственному экзамену следует пользоваться литературой, рекомендованной в программах ключевых дисциплин, курсами прослушанных лекций, методическими материалами кафедр, а также материалами, предоставленными на консультациях преподавателями.

Выпускная работа считается готовой к защите, если она сброшюрована, подписана обучающимся, научным руководителем, на нее имеется отзыв научного руководителя, положительная рецензия и справка о проверке ВКР на плагиат.

Готовая к защите ВКР представляется на кафедру и получает от научного руководителя специальный допуск к защите. Отметка о допуске к защите делается заведующим выпускающей кафедры на титульном листе ВКР.

Выпускник, получивший допуск к защите, должен подготовить доклад продолжительностью 7-10 минут, в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР.

Доклад рекомендуется начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, поставленных исследовательских задач, методов и методик, использованных для их решения. Затем раскрывается основное содержание исследования с описанием результатов собственного исследования, дается критическая их оценка и формулируются выводы.

Доклад не должен быть перегружен данными научного теоретического обзора, а содержать основные данные собственного эмпирического исследования с цифровыми данными, представленными в виде таблиц и графиков. При этом в докладе приводятся те данные исследования, которые являются доказательством или иллюстрацией того или иного вывода. Выводы должны быть краткими, содержательными и лаконичными, соответствовать поставленным в исследовании задачам.

Доклад согласуется с руководителем ВКР и его возможно иллюстрировать раздаточным материалом для членов комиссии в виде основных иллюстративных таблиц, графиков и выводов.

Защита проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Состав комиссии утверждается приказом по университету, в состав включаются ведущие специалисты – представители работодателей или их объединений и лица, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу университета, имеющие ученое звание и (или) степень, соответствующие направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология. Заседание проводится в открытой форме и на нем могут присутствовать руководители работ, рецензенты, а также обучающиеся и все заинтересованные лица.

11. Информационные технологии, используемые при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации:

- Электронные учебники,

- Тестовые системы, предназначенные для диагностирования, оценивания и проверки знаний, способностей и умений

11.1. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций используется программное обеспечение:

- TheDocumentFoundation «LibreOffice»
- Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux);
- CentOS 7;
- FreeBSD 12.0;
- ALT Linux;
- WEBSOFT WebTutor;
- Moodle;
- Microsoft Office;
- PostgreSQL;
- MongoDB;
- 1С – Университет проф
- ПАРУС Бюджет 8
- GIMP
- OpenShot
- **Statistica**

11.2. Информационные справочные системы

- <http://elibrary.ru/>; <http://www.pubmed.gov/>; <http://msmsu.antiplagiat.ru>

➤ Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:
<http://www.studmedlib.ru/book>

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

Для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.